

Управление образования администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Когалыма  
«Сказка»

ПРИНЯТО решением  
педагогического совета  
от 30.08.2020г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ «Сказка»  
О.В. Ермолина  
приказ МАДОУ от 01.09.2020г. №167



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«АБВГ Дейка»**

**Направленность: социально-педагогическая**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Биккузина Сабия  
Ташбулатовна,  
воспитатель

г. Когалым, 2020

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график .....	8
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации Программы.....	11
6. Формы контроля, оценочные материалы.....	12
7. Информационные источники.....	13

## 1. Пояснительная записка.

**Направленность программы:** дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» имеет *социально – педагогическую направленность*, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

**Уровень освоения программы:** стартовый (ознакомительный).

**Программа разработана** в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод

**Актуальность программы:** Школа предъявляет к будущему первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Новизна** данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это

занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. (Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет. – М.,2001. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.,2001).

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог ;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью;
- расширять словарный запас;

**Развивающие:**

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

**Отличительные особенности программы** в том, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к.

относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, чтобы для активизации речевого развития детей на занятиях использовать упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. На формирование мыслительных операций: фонематического анализа и синтеза, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

**Адресатом программы** являются дети подготовительной группы детского сада в возраст 6-7 лет.

**Условия набора:** для обучения принимаются все желающие дети подготовительной группы детского сада в возрасте от 6 до 7 лет.

**Количество обучающихся:** численный состав обучающихся в группе 27 человек.

**Объем программы** составляет 36 часов.

**Срок освоения программы:** учебный год (9 месяцев). Программа состоит из 1 модуля.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, длительность - 30 мин. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

**Форма обучения** — очная, традиционная.

**Формы организации детей:** групповая, индивидуальная, подгрупповая. Занятия кружка проходят с применением **дистанционных образовательных технологий** - в период временных ограничений, связанных с климатической или эпидемиологической ситуацией. На занятиях присутствует минимум - 10 детей, максимум – 27 детей.

**Методы обучения:** словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, работа по образцу, показ педагогом приёмов исполнения), практические (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы).

**Адрес реализации программы:** 628484, город Когалым, ул. Дружбы народов, 20.

**Планируемые (ожидаемые) результаты программы:**

к концу года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Учить записывать предложение условными обозначениями.

- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы, методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер

познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

**Приемы и методы** организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия;
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

## 2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Неречивые и речевые звуки. Гигиенические правила письма. Диагностика.	1	1	0	Тестирование
2	Гласные и согласные звуки и буквы. Штриховка.	16	8	8	Наблюдение. Игра. Устный и фронтальный опрос
3	Знакомство с буквой. Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем предложения с изученными буквами. Печатаем буквы и слоги	17	9	8	Наблюдение Игры Беседы с родителями Устный и фронтальный опрос
4	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	2	Занятие – игра «Путешествия по Букварю» Практические задания
5	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### 3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество мин.	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	09.09	15-30	30	групповая	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Групповая комната
2		16.09	15-30	30		Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о. Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	
3		23.09	15-30	30		Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	
4		30.09	15-30	30		Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	
5	октябрь	02.10	15-30	30	групповая	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	Групповая комната
6		07.10	15-30	30		Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	
7		14.10	15-30	30		Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	
8		21.10	15-30	30		Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	
9		28.10	15-30	30		Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	
10	ноябрь	11.11	15-30	30	групповая	Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Групповая комната
11		18.11	15-30	30		Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной	



						азбуке.	
12		25.11	15-30	30		Согласные звуки <b>Ин</b> , <b>Ин'</b> ; буквы <b>Н</b> , <b>н</b> . Звуковой анализ слов. Ударный слог.	
13	<i>декабрь</i>	02.12	15-30	30	групповая	Согласные звуки <b>Ик</b> , <b>Ик'</b> ; буквы <b>К</b> , <b>к</b> . Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Групповая комната
14		09.12	15-30	30		Согласные звуки <b>Ит</b> , <b>Ит'</b> ; буквы <b>Т</b> , <b>т</b> .	
15		16.12	15-30	30		Гласный звук <b>Ии</b> ; буквы <b>И</b> , <b>и</b> . Звуковой анализ слогов: <b>МЫ-МИ</b> , <b>РЫ-РИ</b> , <b>СЫ-СИ</b> , <b>ТЫ-ТИ</b> . Составление предложения со словом <b>И</b>	
16		23.12	15-30	30		Согласные звуки <b>Ип</b> , <b>Ип'</b> ; буквы <b>П</b> , <b>п</b> .	
17		26.12	15-30	30		Согласные звуки <b>Из</b> , <b>Из'</b> ; буквы <b>З</b> , <b>з</b> . Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв <b>З</b> , <b>С</b> .	
18		<i>январь</i>	14.01	15-30		30	
19	21.01		15-30	30	Согласные звуки <b>Иг</b> , <b>Иг'</b> ; буквы <b>Г</b> , <b>г</b> . Работа с предложением. Вопросительные предложения.		
20	<i>февраль</i>	5.02	15-30	30	групповая	Согласные звуки <b>Ив</b> , <b>Ив'</b> ; буквы <b>В</b> , <b>в</b> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая комната
21		12.02	15-30	30		Согласные звуки <b>Ид</b> , <b>Ид'</b> ; буквы <b>Д</b> , <b>д</b> . Сопоставление звуков и букв <b>Д-Т</b> . Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	
22		19.02	15-30	30		Согласные звуки <b>Иб</b> , <b>Иб'</b> ; буквы <b>Б</b> , <b>б</b> . Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв <b>Б-П</b> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	
23		26.02	15-30	30		Согласный звук <b>Иж</b> , всегда твёрдый; буквы <b>Ж</b> , <b>ж</b> . Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – <b>ЖИ</b> , <b>ШИ</b> . Дифференциация звуков и букв <b>Ж</b> , <b>З</b> , <b>Ш</b> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	
24	<i>март</i>	4.03	15-30	30	групповая	Буквы <b>Е</b> , <b>е</b> . Звуковой анализ слов с буквой <b>Е</b> . Печатание слогов.	Групповая комната
25		11.03	15-30	30		Буква <b>Ь</b> – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной	

						азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	
26		18.03	15-30	30		Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	
27		25.03	15-30	30		Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	
28	<i>апрель</i>	1.04	15-30	30	групповая	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Групповая комната
29		8.04	15-30	30		Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	
30		15.04	15-30	30		Гласный звук ІәІ; буквы Э, э.	
31		22.04	15-30	30		Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	
32		29.04	15-30	30		Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	
33		6.05	15-30	30		Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	
34	<i>май</i>	13.05	15-30	30	групповая	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Групповая комната
35		20.05	15-30	30		Занятие – игра «Путешествия по Букварю».	
36		27.05	15-30	30		Итоговое занятие «Конец – всему венец»	

#### 4. Содержание Программы

**1. Вводное занятие.** Неречевые и речевые звуки. Гигиенические правила письма.

**Теория:** Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Понятия неречевые и речевые звуки. Гигиенические правила письма.

**Практика:** Определение источника и направление звука, узнавание и различение неречевых звуков и звуков человеческой речи, отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

## **2. Гласные и согласные звуки и буквы. Штриховка.**

**Теория:** Понятие о гласных и согласных звуках и их отличии, отличие звука и буквы.

**Практика:** Произношение гласных и согласных звуков и их отличии, произношение звуков: кратко – длительно, тихо – громко. Штрихуем в тетради

## **3. Знакомство с буквой. Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем предложения с изученными буквами. Печатаем буквы и слоги.**

**Теория:** Постепенное знакомство с буквами от А до буквы Щ; параллельное печатание букв и слогов.

**Практика:** Знакомство с буквой; чтение знакомых букв в строчку и в столбик; составление и чтение слогов и слов; определение места звука в словах; сопоставляем букву и её графический образ; развиваем навык чтения слогов; пополняем словарный запас; читаем предложения из двух-трёх слов; учимся анализировать прочитанные предложения.

## **4. Итоговое занятие.**

**Теория:** Занятие – игра «Путешествия по Букварю».

**Практика:** проверочная работа.

## **5. Условия реализации программы**

*Психолого-педагогические условия:* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

*Здоровьесберегающие условия:* соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил: проведение индивидуальных занятий по 1 часу 1 раз в неделю; соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха, смена видов деятельности на занятии, чередование лёгких и сложных заданий, дозированное введение нового материала, проведение физкультминуток и релаксации.

*Материально-технические:*

- Учебно — методическая литература
- Наборы дидактических игр
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Пазлы с буквами.
- Техническая оснащённость: ноутбук, телевизор, магнитофон
- Магнитная доска.
- Магнитная азбука.
- Хрестоматии для чтения.
- Настольно-печатные игры.
- Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГ Дейка»

- Иллюстрации: - иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»;
- Иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».

## **6. Формы контроля, оценочные материалы**

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи ( для детей 6-7 лет по Д.Б.Эльконину)

### *Пояснительная записка*

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.
4. При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребёнка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов – соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему уровню;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

## **7. Информационные источники**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
6. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред.В.И.Селиверстова, М.,1987.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
- 11 Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение, 1988.